



# Indonesian Journal of Sport Science and Coaching

E-ISSN 2685-9807

Volume 02, Nomor 03, Tahun 2020, Hal. 114-128

Available online at:

<https://online-journal.unja.ac.id/IJSSC/index>

## Research Article



## Meningkatkan Kemampuan Spike dengan latihan Skipping dalam Permainan Bola Voli di SD N 197/IX Pematang Gajah

*(Increase Spike Ability with Skipping in Volyball Games in SDN 197/IX Pematang Gajah)*

Yeni Sefiantri

SDN 197/IX Pematang Gajah

Kec. Jaluko, Kab. Muaro Jambi-Jambi-Indonesia

\*Corresponding author: [andrewsona1993@gmail.com](mailto:andrewsona1993@gmail.com)

Informasi Artikel	ABSTRACT
Submit: 18- 09 – 2020 Diterima: 28 – 10 – 2020 Dipublikasikan: 08– 11 – 2020	<p><i>The purpose of this study was to determine whether skipping training can improve the ability to do spikes in volleyball games in class VI SD Negeri 197 / IX Pematang Gajah. The research method uses classroom action research. The results of the study of skipping exercises can improve spike ability. The conclusion that can be drawn in this classroom action research is that using skipping exercises can improve the ability to do spikes in volleyball.</i></p> <p><b>Keywords:</b> skipping exercises, spike skills, volleyball</p>
Penerbit	ABSTRAK
Jurusan Pendidikan Olah Raga dan Kepeleatihan FKIP Universitas Jambi Jambi- Indonesia	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah latihan <i>skipping</i> dapat meningkatkan kemampuan melakukan <i>spike</i> dalam permainan bola voly pada siswa kelas VI SD Negeri 197/IX Pematang Gajah. Metode penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian latihan skipping dapat meningkatkan kemampuan spike. Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dengan menggunakan latihan <i>skipping</i> dapat meningkatkan kemampuan melakukan <i>spike</i> dalam permainan bola voly.</p> <p><b>Kata kunci:</b> latihan skipping, kemampuan spike, bola voly</p>



This Indonesian Journal of Sport Science and Coaching is licensed under a CC BY-NC-SA ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/))

## PENDAHULUAN

Salah satu tujuan dari pendidikan jasmani di lembaga-lembaga pendidikan diantaranya ialah untuk meningkatkan kemampuan siswa melalui aktivitas jasmani yang diaplikasikan melalui cabang-cabang olahraga yang sudah memasyarakat di lingkungan suatu lembaga pendidikan atau sekolah yang bersangkutan (Hanief & Sugito, 2015; Syarif, 2018; Wibowo & Indrayana, 2019). Dan pada kenyataan masyarakat sangat banyak mengharapkan peningkatan kemampuan peserta didik terutama dalam cabang olahraga.

Cabang olahraga permainan bola voli merupakan suatu cabang olahraga yang sangat memasyarakat, oleh karena itu peningkatan keterampilan bermain bola voli para siswa di suatu sekolah sudah merupakan suatu keharusan setelah melihat tuntutan yang sangat besar dari masyarakat. Bola voli adalah olahraga yang dimainkan oleh dua tim dalam lapangan dengan dipisahkan oleh sebuah net. Terdapat versi yang berbeda untuk digunakan pada keadaan yang khusus dimana pada akhirnya adalah untuk menyebar luaskan kemahiran bermain kepada setiap orang (PP. PBVSI, 2001).

Permainan bola voli merupakan cabang olahraga beregu yang melibatkan banyak orang yang sudah menguasai teknik permainan bola voli, baik individu maupun beregu. Teknik dasar bermain bola voli yang harus dikuasai yaitu 1. *Servis*, 2. *Passing*, 3. *Smes (spike)*, 4. *Blok*. Berdasarkan pengamatan di lapangan teknik dasar untuk mempertahankan supaya permainan dapat terus berlangsung dan untuk membangun suatu serangan adalah teknik *passing*, dalam hal ini adalah teknik *passing* bawah.

Teknik dasar permainan bola voli menurut Amung Ma'mun dan Toto Subroto (2001:51) adalah *servis*, fungsinya untuk mengawali permainan ; *passing*, fungsinya untuk menerima atau memainkan bola yang datang dari daerah lawan atau teman seregu ; umpan, fungsinya untuk menyajikan bola ke teman seregu dengan keinginannya sehingga teman seregu tersebut dapat melakukan serangan ke daerah lawan sehingga bola yang akan disebrangkan ke daerah lawan tersebut dapat mematikan minimal menyulitkan lawan dalam memainkan bola dengan sempurna; bendungan atau *blok* fungsinya untuk menghadang serangan lawan dari dekatjaring sekaligus sebagai serangan baik ke pihak lawan agar bola menyentuh lantai. Unsur kondisi fisik yang dimiliki permainan bola voli adalah kekuatan, kelentukan, kelincahan, kecepatan dan daya tahan. Berdasarkan karakteristik tersebut, maka permainan bola voli harus melatih komponen itu, tentunya melalui proses latihan, dimana tujuan latihan adalah membantu pemain meningkatkan keterampilan dan potensi yang semaksimal mungkin.

SD Negeri 197/IX Pematang Gajah merupakan sekolah yang memiliki pemain bola voli yang dapat dikatakan belum mahir dalam bermain bola voli, masih banyaknya terdapat kondisi fisik pemain yang lemah, lemahnya kekuatan otot khususnya kekuatan otot tungkai. Hal ini terlihat pada waktu siswa melakukan lompatan pada waktu melakukan pukulan atau smes, kurangnya pencapaian prestasi yang didapat dalam pertandingan, yang semuanya tidak terlepas dari perhatian dan perang penting dari seorang guru atau pelatih.

Guru yang profesional adalah guru yang benar-benar yang mempersiapkan pengajarannya dengan baik sebelum melakukan pengajaran atau pelatihan. Hal ini seyogyanya dimiliki dan diperhatikan oleh setiap guru di SDN 197/IX Pematang Gajah. Keberhasilan belajar atau latihan pemain dapat dilihat dari hasil latihannya, didalam proses belajar mengajar atau latihan pemain dikatakan berhasil apabila aktivitas dan hasil yang diperoleh pemain meningkat, selain itu yang menjadi permasalahan pemain ialah kurang aktif dalam proses pengajaran atau pelatihan.

Dari hasil pengamatan dimana jumlah guru olahraga hanya satu orang dengan latar pendidikan penjaskes. Secara umum pemberian materi pelajaran penjas cenderung mengutamakan metode ceramah, kurangnya kontrol dari guru dalam proses pembelajaran, dan kurangnya penjelasan dari guru tentang materi yang diberikan yang ditandai dengan setiap pembelajaran berlangsung siswa langsung dibariskan, diabsen, sedikit pemanasan dan langsung bermain dan kadang-kadang tanpa pemanasan. Disamping itu kurangnya pelatihan yang diberikan kepada pemain terutama pada pemain bola voli. Salah satu solusi permasalahan tersebut dengan melakukan latihan skipping dalam permainan bola voli agar dapat meningkatkan kemampuan melakukan spike dan mencapai prestasi yang baik umumnya.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas VI SD Negeri 197/IX Pematang Gajah Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi yang berjumlah 11 orang semuanya siswa laki-laki. Siswa ini memiliki bentuk fisik yang berbeda, ada yang tinggi, ada yang sedang, dan ada yang pendek. Penelitian ini direncanakan pada bulan Januari 2019 dan Februari 2019 dilakukan dengan tiga siklus. Dimana siklus pertama dilakukan pada tanggal 18 dan 20 Januari 2019, Siklus kedua pada tanggal 15 dan 17 Februari 2019, Siklus ketiga pada tanggal 28 dan 29 Februari 2019. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian dilakukan di kelas satu SD Negeri 197/IX Pematang Gajah

Prosedur ini akan dilakukan dalam tiga daur atau tiga siklus tindakan, satu kali siklus tindakan menggunakan dua kali tatap muka dalam waktu dua jam pelajaran (2 x 35 menit). Masing-masing siklus dalam penelitian tindakan di kelas ini dibagi dalam 4 (empat) tahap kegiatan, empat tahap kegiatan dimaksud adalah (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi dan (4) Analisis dan Refleksi

### **Teknik Analisa Data**

Pada tahap ini dilakukan beberapa langkah yaitu : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. (1) *Reduksi data*, Tahap ini merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Analisis ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data berulang-ulang, lalu dianalisis dan kemudian pengumpulan data diulang kembali, lalu dianalisis lagi, begitu seterusnya sehingga mendapatkan hasil yang konsisten. (2) *Penyajian data*, Penyajian data dibatasi sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data yang diperoleh disajikan dalam bentuk kualitatif atau digambarkan melalui kata-kata. (3) *Penarikan kesimpulan*, Penarikan kesimpulan merupakan sebagian dari satu kegiatan dan konfigurasi yang utuh. Permulaan pengumpulan data, seseorang penganalisis kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat dan proposisi.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini melalui observasi, diskusi dan wawancara dengan teman sejawat, tes yang diambil dengan menggunakan format penilaian serta studi dokumentasi. Data penelitian disusun dan dirangkum untuk menemukan hal-hal inti yang sesuai dengan permasalahan penelitian secara sistematis dalam lembaran rangkuman sehingga lebih mudah mengolahnya. Selanjutnya membuat kesimpulan dan mengadakan pembuktian terhadap setiap kesimpulan yang dibuat sehingga diperoleh temuan-temuan yang dapat dipertanggungjawabkan.

Setelah data diperoleh, langkah selanjutnya adalah pengolahan data dengan cara : (1) Memeriksa hasil evaluasi siswa, (2) Memberikan penilaian dan (3) Menjumlahkan nilai keseluruhan siswa kemudian membagikannya dengan jumlah siswa. Adapun untuk menentukan keberhasilan siswa berdasarkan pengolahan data dengan menggunakan tehnik persentase penilaian, menurut (Nana dalam Wawang : 12).

**Tabel 1. Tapsiran Persentase**

No.	Skala Nilai Keberhasilan	Predikat
1	80 – 100	Baik sekali
2	60 – 79	Baik
3	40 – 59	Cukup
4	20 – 39	Kurang
5	0 – 19	Kurang sekali

Untuk mengetahui keberhasilan suatu penelitian hendaknya dibuat kriteria keberhasilan itu sendiri. Untuk itu peneliti menetapkan kriteria keberhasilan dalam PTK yaitu jika nilai rata-rata siswa yang diukur melalui hasil tes mencapai nilai rata-rata 70 dalam skala 10 – 100, yang berarti tingkat penguasaan kompetensi minimal 70 % .

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil Penelitian dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 3 siklus. Dengan masing-masing siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi dan tahap analisis dan refleksi.

### **Hasil Penelitian Siklus I**

Penelitian siklus I dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan yaitu tanggal 18 dan 20 Januari 2019. Penelitian pada siklus I dibagi dalam 4 (empat) kegiatan yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi dan evaluasi, dan 4) Analisis dan refleksi.

#### ***Perencanaan Tindakan Siklus I***

Tahap perencanaan tindakan pada siklus I meliputi kegiatan yang terdiri dari :  
a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b) Menyiapkan materi pembelajaran olahraga yaitu meningkatkan kemampuan spike dalam permainan bola volly dengan latihan skipping.
- c) Menyiapkan semua sarana pendukung pembelajaran seperti; bola, beban, dan skipping.
- d) Mempersiapkan format instrumen/ alat observasi yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- e) Membuat alat evaluasi untuk mengetahui penguasaan materi pembelajaran dan untuk melihat hasil belajar.

### ***Pelaksanaan Tindakan Siklus I***

Di dalam melaksanakan pembelajaran dilakukan dua kali pertemuan dengan waktu 2 x 30' setiap pertemuan. Pada setiap pertemuan dilaksanakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan. Hasil penilaian tersebut dijadikan dasar bagi perbaikan-perbaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Hal ini dilakukan untuk menunjang tercapainya siklus I dalam rangka peningkatan kemampuan spike anak untuk permainan bola volly yang menggunakan latihan skipping.

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan salam dan do'a, kemudian anak dibawa kelapangan bola volly. Pada awal pembelajaran siswa mengadakan pemanasan yaitu dengan melakukan gerakan tubuh bagian atas terlebih dahulu yaitu kepala. Kepala menoleh kekiri-kenanan, kepala dimiringkan kekiri-kekanan dan menundukkan kebawah dan keatas berulang kali. Berikutnya siswa menggerakkan badan bagian tengah yaitu pergelangan tangan yang diputar dan dirundukkan keatas dan kebawah, kemudian tangan direntangkan didepan dada dan dibuka berulang kali. Khusus tangan banyak variasi gerakan yang dapat dilakukan. Bagian pinggang diputar kekiri dan kekanan dan sebaliknya. Terakhir tubuh bagian bawah yaitu kaki dan pergelangan kaki.

Sesuai dengan program latihan pada siklus I para siswa melakukan skipping selama enam kali dimana setiap kali melakukan menggunakan waktu 4 menit. Setiap pelaksanaan skipping diberikan waktu istirahat dua menit. Setelah seluruh siswa melakukan skipping, guru membawa siswa untuk melakukan latihan *spike* (smas) secara bergantian. Tabel 2 menampilkan program latihan siklus I.

**Tabel 2. Program Latihan Skipping Siklus I**

Pertemuan ke	Repetisi	Durasi	Intensitas	Set Latihan	Frekuensi	Bentuk
I	6X	4 menit	40%	4 set	1 kali	Skipping
II	6X	4 menit	45%	5 set	1 kali	Skipping dengan variasi

### Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus I

Kegiatan observasi dilakukan oleh observer yaitu teman sejawat dalam penelitian ini. Adapun variable yang diobservasi dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi yang mengukur kualitas tentang : (1) Kesegaran Jasmani (*body health*), (2) Kelincahan (*agility*), (3) koordinasi (*coordination*), (4) Daya tahan (*endurance*), dan (5) kecepatan (*speed*). Dengan menggunakan lembar observasi, hasil observasi siklus I Disajikan dalam tabel 3.

**Tabel 3. Hasil observasi siklus I**

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diobservasi					Kemampuan				
		1	2	3	4	5	Σ	TM	CM	M	SM
1.	M.Jasri	1	1	1	1	1	5	V	V	-	-
2.	Syahrul	2	3	2	2	2	11	-	-	V	-
3.	Diki	1	1	1	1	1	5	V	-	-	-
4.	Pebrio	2	2	2	3	3	12	-	-	V	-
5.	Fasgo	2	2	1	2	1	8	-	V	-	-
6.	Hendrawandi	2	2	1	2	1	8	-	V	-	-
7.	Niko	2	2	2	2	2	10	-	V	-	-
8.	Miketison	2	3	2	2	2	11	-	-	V	-
9.	Rendy	2	2	2	1	1	8	-	V	-	-
10.	Roymula	1	1	1	1	1	5	V	-	-	-
11.	Suryanto	1	1	1	1	1	5	V	-	-	-
		Σ						4	4	3	-
		μ						36%	36%	28%	-

Untuk mengetahui penguasaan materi yang telah diberikan pada siswa, Pada akhir pertemuan diberikan evaluasi, hasil evaluasi belajar siswa pada siklus I adalah seperti disajikan pada tabel 4.

**Tabel 4. Hasil Belajar pada Siklus I**

No	Nama	Kompetensi yang dinilai				Jumlah (a+b+c+d)	Rata-rata
		Awalan (a)	Lompatan (b)	Pukulan (c)	Pendaratan (d)		
1.	M.jasri	40	50	40	50	180	45
2.	Syahrul	60	60	70	70	260	65
3.	Diki	40	40	50	50	180	45
4.	Pebrio	70	60	70	60	260	65
5.	Fasgo	60	60	60	60	240	60
6.	Hendra	70	60	50	60	240	60
7.	Niko	50	60	60	60	230	57,5
8.	Miketison	70	60	70	60	260	65
9.	Rendy	60	60	70	70	260	65
10.	Roymula	50	50	50	50	200	50
11.	Suryanto	50	60	40	40	190	47,5
		Jumlah					625
		Rata-rata					56,8



### **Analisis dan Refleksi Siklus I**

Jika tabel-tabel diatas dianalisa, maka nampak bahwa penerapan latihan *skipping* belum dapat meningkatkan *spike* siswa dalam permainan bola voly sesuai dengan target yang direncanakan. Baru 28% siswa yang dinyatakan mampu , 36 % siswa baru mencapai cukup mampu melakukan *spike*, sementara sisanya 36% dikatakan tidak mampu melakukan *spike*. Kemudian hasil belajar yang dicapai siswa kelas VI SD Negeri 197/IX Pematang Gajah baru mencapai rerata 56,8, sehingga hasil belajar siswa pada siklus I baru mencapai tingkat penguasaan kompetensi 56,8%.

Dari hasil analisis di atas dapat dikemukakan bahwa hasil penelitian pada siklus I diperoleh kesimpulan bahwa : Proses pembelajaran siklus I dengan menggunakan latihan *skping* belum sepenuhnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu *spike* dalam permainan bola volly. Adapun indikator yang dapat disimak antara lain :

1. Proses pembelajaran yang diukur melalui lembar observasi baru mencapai 28 % siswa dapat mencapai kategori mampu.
2. Dampak lanjutnya adalah nilai rerata hasil belajar pada siklus I baru mencapai nilai 56,8, yang berarti bahwa rerata tingkat penguasaan kompetensi siswa pada siklus I baru mencapai 56,8%, dengan kata lain apabila dihubungkan dengan kriteria keberhasilan, belum memenuhi kriteria yang telah ditetapkan.

Hasil refleksi berupa rumusan yang akan dilaksanakan pada siklus II adalah sebagai berikut :

1. Siswa terutama kelompok yang 28% yang masih termasuk dalam kategori belum mampu, 36% siswa baru mencapai cukup mampu; perlu diberi stimulus yang khusus agar mereka lebih tertarik mengikuti pembelajaran. Disamping itu perlu diingatkan kembali agar siswa mempersiapkan diri lebih baik lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Tujuan dan manfaat pembelajaran perlu dijelaskan dengan lugas, para siswa harus diyakinkan bahwa memahami tujuan dan manfaat pembelajaran adalah untuk kepentingan diri mereka dalam mengarah proses pembelajaran agar tercapainya kompetensi sebagai hasil pembelajaran.
3. Pemberian stimulus untuk merangsang ingatan terhadap materi pelajaran pertemuan sebelumnya. Perlu mengacu kepada hasil test yang mengukur perubahan tingkah laku yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Umpan balik berupa penguatan dari respon atau unjuk kerja (tugas latihan) harus diberikan secara langsung sebelum proses pembelajaran siklus II dimulai, sehingga tingkat kepuasan siswa terhadap penguasaan bahan yang telah dipelajari dapat ditingkatkan.
5. Pada pelaksanaan pembelajaran siklus- II siswa perlu diberi stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan yang bersumber dari luar bahan ajar atau materi yang diberikan , seperti dari lingkungan keluarga
6. Evaluasi yang dilakukan pada siklus II perlu disesuaikan dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai dengan tingkat kesulitan dan daya beda yang sesuai dengan kemampuan siswa.

Menurut hasil yang didapat pada observasi, evaluasi serta refleksi diatas, maka dilakukan revisi terhadap Siklus I. Revisi ini nantinya dilakukan pada siklus II dengan kegiatan sebagai berikut : pada siklus berikutnya yaitu siklus II siswa dibimbing untuk latihan skiping lebih banyak lagi yang berulang kali. Skiping diberi beban sedikit agar nantinya pada saat *spike* (smas) lompatan siswa akan lebih meningkat.

### **Hasil Penelitian Siklus II**

Penelitian siklus II juga dilakukan sebanyak dua kali pertemuan yaitu tanggal 15 dan 17 Januari 2019. Penelitian pada siklus II dibagi dalam 4 (empat) kegiatan yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi dan evaluasi, dan 4) Analisis dan refleksi.

#### ***Perencanaan Tindakan Siklus II***

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II meliputi kegiatan yang terdiri dari :

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Menyiapkan materi pembelajaran olahraga yaitu meningkatkan kemampuan *spike* dalam permainan bola volly dengan latihan *skiping* yang diberi beban sedikit.
- c) Menyiapkan semua sarana pendukung pembelajaran seperti; bola, beban, dan *skiping*.
- d) Mempersiapkan format instrumen/ alat observasi yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- e) Mempersiapkan alat evaluasi untuk mengetahui penguasaan materi pembelajaran dan untuk melihat hasil belajar.

#### ***Pelaksanaan Tindakan Siklus II***

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II sama halnya pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, pelaksanaan pembelajaran dilakukan dua kali pertemuan dengan waktu 2 x 30' setiap pertemuan. Pada setiap pertemuan dilaksanakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan. Hasil penilaian akan dijadikan dasar bagi perbaikan-perbaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Hal ini dilakukan untuk menunjang tercapainya siklus II dalam rangka peningkatan kemampuan *spike* anak untuk permainan bola volly yang menggunakan latihan skiping.

Pelaksanaan pembelajaran sama halnya siklus I yaitu diawali dengan salam dan do'a, kemudian anak diajak kelapangan bola volly. Pada awal pembelajaran siswa mengadakan pemanasan yaitu dengan melakukan gerakan tubuh bagian atas terlebih dahulu yaitu kepala. Kepala menoleh kekiri-kenanan, kepala dimiringkan kekiri-kekanan dan menundukkan kebawah dan keatas berulang kali. Berikutnya siswa menggerakkan badan bagian tengah yaitu pergelangan tangan yang diputar dan dirundukkan keatas dan kebawah, kemudian tangan direntangkan didepan dada



dan dibuka berulang kali. Khusus tangan banyak variasi gerakan yang dapat dilakukan. Bagian pinggang diputar ke kiri dan ke kanan dan sebaliknya. Terakhir tubuh bagian bawah yaitu kaki dan pergelangan kaki.

Program latihan (tabel 5) pada siklus II para siswa melakukan skipping yang diberi beban sedikit, latihan skipping dilakukan sebanyak enam kali dimana setiap kali melakukan menggunakan waktu 4 menit. Setiap pelaksanaan skipping diberikan waktu istirahat dua menit. Setelah seluruh siswa melakukan skipping, guru membawa siswa untuk melakukan latihan *spike* (smas) secara bergantian.

**Tabel 5. Program Latihan Skipping Siklus II**

Pertemuan ke	repetisi	durasi	intensitas	Set latihan	frekuensi	Bentuk
I	7X	5 menit	50%	5 set	1 kali	Skipping dengan beban ringan
II	7X	4 menit	60%	6 set	1 kali	Skipping dengan beban ringan

### **Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus II**

Pelaksanaan kegiatan observasi dilakukan oleh guru lain sebagai observer yaitu teman sejawat dalam penelitian ini. Adapun variabel yang diobservasi dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi yang mengukur kualitas tentang :

- 1 = Kesegaran Jasmani (*body health*),
- 2 = Kelincahan (*agility*),
- 3 = koordinasi (*coordination*),
- 4 = Daya tahan (*endurance*),
- 5 = kecepatan (*speed*)

Dengan menggunakan lembar observasi, hasil observasi siklus II Disajikan dalam tabel 6.

**Tabel 6. Hasil Observasi Siklus II**

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diobservasi						Kemampuan			
		1	2	3	4	5	$\Sigma$	TM	CM	M	SM
1.	M.jasri	2	2	2	1	1	8	-	V	-	-
2.	Syahrul	3	3	2	2	2	12	-	-	V	-
3.	Diki	2	2	1	2	2	9	-	V	-	-
4.	Pebrio	2	3	3	3	3	14	-	-	V	-
5.	Fasgo	3	2	2	3	2	12	-	-	V	-
6.	Hendra	2	2	2	2	1	9	-	V	-	-
7.	Niko	2	3	3	2	2	12	-	-	V	-
8.	Miketyson	3	3	2	2	2	12	-	-	V	-
9.	Rendy	3	3	3	2	2	13	-	-	V	-
10.	Roymula	2	2	2	2	1	9	-	V	-	-
11.	Suryanto	2	2	2	1	2	9	-	V	-	-
$\Sigma$								-	5	6	
$\mu$								-	45%	55%	

Untuk mengetahui penguasaan materi yang telah diberikan pada siswa, Pada akhir pertemuan diberikan evaluasi, hasil evaluasi belajar siswa pada siklus II adalah seperti disajikan pada tabel 7.

**Tabel 7. Hasil belajar siklus II**

No	Nama	Kompetensi yang dinilai				Jumlah (a+b+c+d)	Rata-rata
		Awalan (a)	Lompatan (b)	Pukulan (c)	Pendaratan (d)		
1.	M.jasri	50	60	50	60	220	55
2.	Syarul	70	70	70	70	280	70
3.	Diki	50	50	60	60	220	55
4.	Pebrio	70	70	80	70	290	72,5
5.	Fasgo	70	70	70	70	280	70
6.	Hendra	70	70	60	70	270	67,5
7.	Niko	60	70	70	70	270	67,5
8.	Miketison	70	70	80	70	290	72,5
9.	Rendy	70	70	70	70	280	70
10.	Roymula	60	60	60	60	240	60
11.	Suryanto	60	60	60	60	240	60
Jumlah							720
Rata-rata							65,5

### **Analisis dan Refleksi Siklus II**

Bila tabel 7 dianalisa, maka terlihat bahwa penerapan latihan *skipping* dapat meningkatkan *spike* siswa dalam permainan bola voly, namun belum sesuai target yang telah direncanakan. Siswa yang cukup mampu menjadi 45% yang sebelumnya baru mencapai 36%. Sementara siswa yang mampu melakukan *spike* meningkat menjadi 55% yang sebelumnya hanya 28%. Hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 197/IX Pematang Gajah meningkat menjadi rerata 65,5% yang sebelumnya hasil belajar baru mencapai nilai rerata 56,8%, terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 8,7%.

Dari hasil analisis di atas dapat dikemukakan bahwa hasil penelitian pada siklus II diperoleh kesimpulan bahwa : Proses pembelajaran siklus II dengan menggunakan latihan *skping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu *spike* dalam permainan bola volly. Adapun indikator yang dapat disimak antara lain :

1. Proses pembelajaran yang diukur melalui lembar observasi meningkat menjadi 55% siswa yang mencapai kategori mampu.
2. Dampak lainnya adalah nilai rerata hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya yaitu rerata 65,5. Dimana siklus sebelumnya nilai rerata hanya 56,8. Terjadi peningkatan sebesar 8,7%. Namun peningkatan keberhasilan ini belum memenuhi kriteria yang ditetapkan yaitu nilai rerata 70.

Hasil refleksi berupa rumusan yang akan dilaksanakan pada siklus III adalah sebagai berikut :

1. Siswa yang tergolong dalam kelompok cukup mampu (45%) diberi stimulus agar mereka lebih tertarik mengikuti pembelajaran. Disamping itu perlu diingatkan kembali agar siswa mempersiapkan diri lebih baik lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Tujuan pembelajaran perlu dijelaskan dengan lugas dan jelas, agar para siswa harus meyakini manfaat pembelajaran adalah untuk kepentingan diri mereka dalam mengarah proses pembelajaran agar tercapainya kompetensi sebagai hasil pembelajaran.
3. Pemberian stimulus untuk merangsang ingatan terhadap materi pelajaran pertemuan sebelumnya. Perlu mengacu kepada hasil test yang mengukur perubahan tingkah laku yang ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Umpan balik berupa penguatan dari respon atau unjuk kerja (tugas latihan) harus diberikan secara langsung sebelum proses pembelajaran siklus III dimulai, sehingga tingkat kepuasan siswa terhadap penguasaan bahan yang telah dipelajari dapat ditingkatkan.
5. Pada pelaksanaan pembelajaran siklus- III siswa perlu diberi stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan yang bersumber dari luar bahan ajar atau materi yang diberikan , seperti dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.
6. Evaluasi yang dilakukan pada siklus III perlu disesuaikan dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai dengan tingkat kesulitan dan daya beda yang sesuai dengan kemampuan siswa.

Dari hasil yang diperoleh pada observasi , evaluasi serta refleksi diatas, maka dilakukan revisi terhadap Siklus II. Revisi ini akan dilakukan pada siklus III dengan kegiatan sebagai berikut : pada siklus III siswa dibimbing untuk latihan skipping lebih gigih dan konsentrasi yang penuh. Beban skipping akan ditambah sedikit lagi.

### ***Hasil Penelitian Siklus III***

Penelitian siklus III dilakukan sebanyak dua kali pertemuan yaitu tanggal 27 dan 28 Februari 2019. Penelitian pada siklus III dibagi dalam 4 (empat) kegiatan yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi dan evaluasi, dan 4) Analisis dan refleksi.

### ***Perencanaan Tindakan Siklus III***

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus III yaitu:

- a) Membuatrancangan pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

- b) Mempersiapkan materi yang akan diajarkan pada siklus III yaitu latihan skipping dengan diberi beban lebih dalam upaya meningkatkan kemampuan *spike* dalam permainan bola volly.
- c) Menyiapkan semua sarana pendukung pembelajaran seperti; bola, beban, dan *skipping*.
- d) Mempersiapkan format instrumen/ alat observasi yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- e) Mempersiapkan alat evaluasi untuk mengetahui penguasaan materi pembelajaran dan untuk melihat hasil belajar.

### **Pelaksanaan Tindakan Siklus III**

Pelaksanaan tindakan pembelajaran siklus III dilakukan sebanyak dua kali pertemuan dengan waktu 2 x 30' setiap pertemuan. Pada setiap pertemuan dilaksanakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan.

Pelaksanaan pembelajaran sama halnya siklus sebelumnya yaitu diawali dengan salam dan do'a, kemudian anak diajak kelapangan bola volly. Pada awal pembelajaran siswa mengadakan pemanasan yaitu dengan melakukan gerakan tubuh bagian atas terlebih dahulu yaitu kepala. Kepala menoleh kekiri-kenanan, kepala dimiringkan kekiri-kekanan dan menundukkan kebawah dan keatas berulang kali. Berikutnya siswa menggerakkan badan bagian tengah yaitu pergelangan tangan yang diputar dan dirundukkan keatas dan kebawah, kemudian tangan direntangkan didepan dada dan dibuka berulang kali. Khusus tangan banyak variasi gerakan yang dapat dilakukan. Bagian pinggang diputar kekiri dan kekanan dan sebaliknya. Terakhir tubuh bagian bawah yaitu kaki dan pergelangan kaki.

Program latihan (tabel 8) pada siklus III para siswa melakukan skipping yang diberi beban sedikit, latihan skipping dilakuka sebanyak enam kali dimana setiap kali melakukan menggunakan waktu 4 menit. Setiap pelaksanaan skipping diberikan waktu istirahat dua menit. Setelah seluruh siswa melakukan skipping, guru membawa siswa untuk melakukan latihan *spike* (smas) secara bergantian.

**Tabel 8. Program Latihan Skipping Siklus III**

Pertemuan Ke	Repetisi	Durasi	Intensitas	Set Latihan	Frekuensi	Bentuk
I	8X	5 menit	60%	6 set	1 kali	Skipping dengan beban lebih
II	9X	5 menit	65%	5 set	1 kali	Skipping dengan beban lebih

### **Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus III**

Pelaksanaan kegiatan observasi dilakukan oleh guru lain sebagai observer yaitu teman sejawat dalam penelitian ini. Adapun variable yang diobservasi dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi yang mengukur kualitas tentang :

- 1 = Kesegaran Jasmani (*body health*),
- 2 = Kelincahan (*agility*),
- 3 = koordinasi (*coordination*),

4 = Daya tahan (*endurance*),

5 = kecepatan (*speed*)

Setiap akhir pembelajaran siswa diberi evaluasi, hal ini untuk mengetahui penguasaan materi yang telah diberikan.

**Tabel 9. Hasil Belajar Siklus III**

No.	Nama	Kompetensi yang dinilai				Jumlah (a+b+c+d)	Rata-rata
		Awalan (a)	Lompatan (b)	Pukulan (c)	Pendaratan (d)		
1.	M.jasri	70	80	80	70	300	75
2.	Syarul	80	80	80	70	310	77,5
3.	Diki	70	70	80	80	300	75
4.	Pebrio	80	80	80	80	320	80
5.	Fasgo	80	80	80	80	320	80
6.	Hendra	80	80	70	80	310	77,5
7.	Niko	70	80	80	70	300	75
8.	Miketison	80	80	80	80	320	80
9.	Rendy	80	80	80	80	320	80
10.	Roymula	70	70	80	80	300	75
11.	Suryanto	70	80	80	80	310	77,5
Jumlah							852,5
Rata-rata							77,5

### **Analisis dan Refleksi Siklus III**

Hasil analisis tabel 9 dapat diketahui bahwa pada siklus III telah terjadi peningkatan siswa yang mencapai kemampuan melakukan spike. Siswa yang mampu mencapai 73%, bahkan yang sangat mampu 17%. Berdasarkan analisis hasil olah data yang disajikan pada tabel 9, nampak bahwa hasil pembelajaran spike dalam permainan bola volly yang menggunakan latihan skiping pada siklus III meningkat menjadi rata-rata 77,5. dibanding dengan hasil belajar siklus II yang hanya mencapai 65,5, berarti telah terjadi kenaikan hasil belajar pada siklus III sebesar 12%.

Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan latihan *skiping* dalam permainan bola, setelah siklus –III dapat dinyatakan” berhasil”. Keberhasilan ini ditunjukkan oleh indikator sebagai berikut:

- Siswa seluruhnya dinyatakan berhasil mencapai kategori mampu melakukan *spike* dalam permainan bola volly mencapai 73% bahkan 17% dalam kategori sangat mampu.
- Hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 197/IX Pematang Gajah mencapai nilai rerata 77,5, melebihi kriteria yang ditetapkan yaitu rerata 70.

Dari indikator di atas maka, Hipotesis Tindakan yang diajukan dalam PTK ini yaitu “ Dengan menggunakan latihan skiping dapat meningkatkan kemampuan spike

dalam permainan bola volly pada siswa kelas VI SD Negeri 197/IX Pematang Gajah dengan nilai rerata 77,5". Dapat Diterima. Latihan *skipping* dapat meningkatkan keterampilan *open smas* pada permainan bola voli dan dapat digunakan sebagai salah satu jenis latihan untuk meningkatkan smas siswa (Kusuma et al., 2018). Kemampuan spike berhubungan juga dengan kekuatan otot dan koordinasi mata pada permainan bola voli (Nasution, 2015).

## KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dengan menggunakan latihan *skipping* dapat meningkatkan kemampuan melakukan *spike* dalam permainan bola voly. Saran yang dapat penulis paparkan disini adalah: (a) Buat sekolah yaitu diharapkan guru penjaskes dapat melakukan latihan *skipping* agar dapat meningkatkan prestasi permainan bola voli. (b) Latihan *skipping* baik dilakukan oleh setiap peserta didik yang tidak memerlukan biaya yang besar dan tempat yang khusus.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amum Makmun, Subroto. (2001), *Pendekatn Ketrampilan Takis Dalam Permainan Bolavoli*, Direktorat Jendral Olahraga. DEPDIKNAS. Jakarta
- Arikunto, Suharsimi.(2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arslil Bapirman. (2000), *Pembinaan Kondisi Fisik*, Penjas FKIP. UNP.
- Bambang Markijanto. (1990), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Bandung: Terbit Terang.
- DEPNAS, PPKJ. (2000), *PedomN Dan Modul Pelatihan Kesehatan Olahraga Bagi Peltih Olahragawan Pelajar*. Jakarta
- Hidayat, Iman. (2005). *Penelitian Pengajaran*, Diklat, Bandung, PPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- [http : // myblog famours. Com / manfaat-skiping-olahraga-skiping-lompat-tali](http://myblogfamours.com/manfaat-skiping-olahraga-skiping-lompat-tali)
- Hanief, Y. N., & Sugito. (2015). Membentuk Gerak Dasar pada Siswa Sekolah melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Sportif*, 1(1), 60–73.
- Kusuma, W. A., Syafaruddin, S., & Destriana, D. (2018). Latihan Skipping terhadap Peningkatan Keterampilan Open Smash pada Permainan Bola Voli. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36706/altius.v7i1.8127>
- Nasution, N. S. (2015). Hubungan Kekuatan Otot Lengan Dan Percaya Diri Dengan Keterampilan Open Spike Pada Pembelajaran Permainan Bola Voli Atlet Pelatkab Bola Voli Putri Kabupaten Karawang. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 3(2).
- PBVSI. (1995:59). *Latihan Explosive Power*, Jakarta, PP.PBPSI
- Nurhasan. (1994). *Tes Dan Pengukuran Pendidikan Olah Raga*. Bandung FPOK.
- Rushall dan Pyke. (1990). *Pendidikan Daya Tahan Kardiovaskuler*. Jakarta



- Surachmad, (1985). Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar dan Teknik Reseach. Bandung: Tarsito.
- Syarif, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Gerak Motorik Kasar dengan Menggunakan Permainan Tradisional Manyipet pada Siswa Laki-Laki Kelas V di SD Negeri 7 Bukit Tunggal. *Jurnal MERETAS*, 5(2), 179–189.
- Wibowo, Y. G., & Indrayana, B. (2019). Sport: A review of healthy lifestyle in the world. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*, 1(1), 30–34.
- Yusuf M, (2003). Aplikasi Statistik dalam Penelitian. Penjas FKIP Unigal Ciamis.